



Indholdsplan

Skoleåret 2026/2027 · 10. årgang · prøvefri

Efterskolen PLAY · Vestre Boulevard 27 A · 7200 Grindsted · CVR 42910120

Godkendt af forstanderen den 1. august 2026 i henhold til bestyrelsens bemyndigelse af 1. juni 2026, jf. lovens § 17, stk. 2

Sidst ændret 22. september 2026 · offentliggjort på efterskolenplay.dk samme dag

Indhold

1. Formalia og lovgrundlag	4
2. Værdigrundlag og værdier	5
2.1 Værdigrundlag	5
2.2 Værdier	6
2.3 Værdierne i undervisning og samvær	6
3. Formål og prøvfri 10. årgang	7
3.1 Formål	7
3.2 Bred almen karakter	8
3.3 Studieforberedende sigte	9
4. Lovens hovedsigte	9
5. Undervisningen	10
5.1 Ramme, arbejdsformer og omfang	10
5.2 Playful Learning – de boglige fagområder	11
5.3 Fællessamling	14
5.4 Medborger & Verdensborger	15
5.5 Linjefag	16
5.6 Valgfag	19
5.7 Projektforløb og det afsluttende PLAY-projekt	20
5.8 Play Your Way	21
6. Anderledes uger, ekskursioner og studieture	23
6.1 Introforløb	24
6.2 PLAY Uddannelsesopgave	24
6.3 Linjetur	25
6.4 Medborger- & Verdensborgertur	25

6.5 Verdensborgerdage i lokalsamfundet	26
6.6 Afslutningsuge	26
6.7 Anderledes dage og aftener	27
7. Det pædagogisk tilrettelagte samvær	28
7.1 Døgnrytme og ugeskema	29
7.2 Tilsyn	31
7.3 Weekender	32
7.4 Kostskolearbejde	32
7.5 Indkvartering, kontaktgrupper og kontaktlærer	33
7.6 Elevdemokrati, møder og samtaler	34
7.7 Arrangementer, lektiehjælp og fri tid	35
8. Evaluering	35
9. Inklusion, supplerende undervisning og elever med særlige behov	36
10. Rammer, regler og politikker	37
10.1 Kost og sundhed	37
10.2 Søvn, skærme og digital dannelse	38
10.3 Ordensregler og regelbrud	39
10.4 Antimobbestrategi	39
10.5 Sygdom, skader og fritagelser	40
10.6 Beredskab, ulykker og sorg	41
10.7 Optagelse	41
11. Forventninger og samarbejde	41
12. Bilag	43

1. Formalia og lovgrundlag

Kursus	Årskursus på 10. klassetrin, benævnt 10. årgang – prøvefrit. Skolen optager ikke undervisningspligtige elever på 8. og 9. klassetrin
Kursusperiode	9. august 2026 – 25. juni 2027
Kursusuger, undervisningsdage og ugeskema	42 hele kursusuger i perioden 9. august 2026 – 25. juni 2027, afbrudt af efterårsferie 11.–17. oktober 2026, juleferie 20. december 2026 – 1. januar 2027 og vinterferie 13.–19. februar 2027, jf. bilag 1. Undervisningsdage er mandag til fredag. Hertil kommer enkelte undervisningsdage i weekenden, jf. afsnit 6.7 og 7.3. Ugeskema, daglig placering af undervisning og samvær samt ugentligt timetal pr. fag fremgår af afsnit 7.1. Der undervises ca. 27 timer eksklusive pauser i en hel kursusuge og dermed mere end de mindst 21 timer, der kræves. Hver dag indeholder undervisning eller pædagogisk tilrettelagt samvær i mindst to af tidsrummene formiddag, eftermiddag og aften, hvert af mindst 1½ times varighed
Elever	92 elever fordelt på fem linjer
Personale	Bilag 2 – Lærer- og aktivitetsoversigt 2026/2027

Lovgrundlag. Planen er udarbejdet efter lov om efterskoler og frie fagskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 470 af 11. maj 2026, særligt § 1 om lovens hovedsigte, § 2 om skolens virksomhed og § 17 om værdigrundlag, evaluering, årsplan og indholdsplan, samt bekendtgørelse om tilskud m.v. til efterskoler og frie fagskoler (nr. 284 af 27. marts 2017 med senere ændringer), særligt § 13 om kursusuger og undervisningstimer, § 22 om indholdsplaner. Der er endvidere taget afsæt i Børne- og Undervisningsministeriets vejledning "Indholdsplaner på efterskoler og frie fagskoler" (august 2025) og i lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø. Skolens forløb **Play Your Way**, jf. afsnit 5.8, udgør den uddannelses- og erhvervsvejledning, som indholdsplanen skal beskrive efter bekendtgørelsens § 22, stk. 1.

Godkendelse, offentliggørelse og opdatering. Bestyrelsen godkender årligt skolens årsplan og har den 1. juni 2026 bemyndiget forstanderen til at godkende indholdsplanen, jf. lovens § 17, stk. 2. Denne indholdsplan er godkendt af forstanderen den 1. august 2026, det vil sige før kursets start. Planen er sidst ændret den 22. september 2026 og offentliggjort på skolens hjemmeside samme dag sammen med værdigrundlag, årsplan, antimobbestrategi og seneste selvevaluering. Forstanderen supplerer planen i løbet af skoleåret, så det ved kursets afslutning fremgår, hvilke lærere der faktisk har undervist i de enkelte fag og forløb, og hvilke aktiviteter der faktisk er gennemført, jf. bekendtgørelsens § 22, stk. 4. Væsentlige ændringer undervejs – fx ændrede datoer, rejsemål, valgfagsudbud eller nye støttetilbud – indarbejdes løbende i den offentliggjorte plan.

2. Værdigrundlag og værdier

2.1 Værdigrundlag

Efterskolen PLAY har, som navnet "PLAY" bygger på, en legende tilgang til undervisning, hverdag og socialt samvær. Det skal skabe rum for læring præget af Playful Learning og Playful Practice, og i et miljø hvor det at turde fejle anerkendes som en vej til udvikling.

Skolen har til formål at danne unge mennesker til at være selvtænkende individer, der tænker og handler aktivt, åbent og ansvarsfuldt med udgangspunkt i sig selv, det lokale samfund og den globale verden – og som med dette kan gøre en forskel for sig selv og andre. Elevgrundlaget skal være båret af unge fra forskellige kulturer, netop for at sikre en hverdag med et stærkt og tillidsfuldt fællesskab i et trygt miljø på tværs af forskelligheder.

Værdigrundlaget bygger på et skole- og efterskoleliv, hvor der udfordres på viden, kultur og identitet med afsæt i det folkelige menneskesyn og med fokus på alsidighed og udvikling. Der skal være en god balance mellem den personlige udvikling og det forpligtende fællesskab, hvor vi tror på værdien af stærke menneskelige relationer og demokratisk udøvelse.

Værdigrundlaget er offentliggjort på skolens hjemmeside og oplyses til enhver, der beder om det, jf. lovens § 17, stk. 1.

2.2 Værdier

Efterskolen PLAY er en værdibåren efterskole og arbejdsplads.

Indbyrdes mellem alle ansatte og i vores samvær og arbejde med vores elever vil vi, at det er tydeligt, at vi er et sted, hvor fundamentet er et forpligtende fællesskab, der konstant suger sin næring fra tillid.

Ud fra dette spirer og vokser:

Loyalitet

Positiv energi

Tryghed

Holdånd

Ligeværd

– og det spirer og vokser, når vi sammen er opmærksomme på at pleje det.

Vi har et fælles ansvar for at italesætte alt det positive, vi kan ved hinanden og vores elever. Vi har et fælles ansvar for at italesætte og handle, hvis vi oplever det modsatte.

Vi er et sted, hvor vi siger godmorgen, goddag og farvel til hinanden, når vi ser hinanden. Vi er et sted, hvor vi taler med hinanden og ikke om hinanden, medmindre vi roser hinanden.

2.3 Værdierne i undervisning og samvær

Værdierne er ikke et vedhæng til indholdsplanen, men det, undervisning og samvær tilrettelægges efter. Konkret betyder det:

Tillid og forpligtende fællesskab er forudsætningen for den legende tilgang: eleverne skal turde eksperimentere og fejle, og derfor er rammerne faste, forudsigelige og bemandet med voksne, der er til stede – i undervisningen, i kontaktgruppen, i fritiden og i weekenderne.

Loyalitet øves ved, at eleverne tager ejerskab over skolen som deres eget hjem, er værter for gæster og repræsenterer skolen på ture, i turneringer og ved forestillinger.

Positiv energi er et fælles ansvar: vi italesætter det, vi kan ved hinanden. Feedback gives systematisk i alle fag og på alle linjer, og den er anerkendende og fremadrettet, fordi karakterer er erstattet af løbende evaluering.

Tryghed sikres gennem fast døgnrytme, kontaktlærer, trivselssamtaler tre gange årligt, trivselsmåling og en antimobbestrategi, der forpligter os til at handle, når vi oplever det modsatte af værdierne.

Holdånd bygges i kontaktgruppen, på linjen, i kostskolearbejdet i køkken og rengøring og i det store fællesskab ved fællessamling, temadage og fælles ture.

Ligeværd øves i elevråd, kontaktgruppemøder og fællesmøder, hvor elevernes holdninger har reel vægt, og i mødet med andre kulturer og livsvilkår på linjeturen og Medborger- & Verdensborgerturen.

Omgangsformen – at vi siger godmorgen, goddag og farvel, og at vi taler med hinanden og ikke om hinanden, medmindre vi roser hinanden – er en udtalt norm for både ansatte og elever, den italesættes ved fællessamling og i kontaktgrupper, og den indgår i skolens ordensregler og i forventningerne til elever, forældre og ansatte.

Skolens evaluering af sin virksomhed i forhold til værdigrundlaget, jf. afsnit 8.4, tager afsæt i netop disse værdier.

3. Formål og prøvefri 10. årgang

3.1 Formål

Efterskolen PLAY driver efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler og tilbyder undervisning og samvær på 10. klassetrin, benævnt 10. årgang. Skoleåret er prøvefrit: eleverne aflægger ikke folkeskolens prøver, og skoleåret afsluttes i stedet med elevernes egne afsluttende PLAY-projekter og med en skriftlig udtalelse til hver elev.

Formålet med et prøvefrit, studieforberegende skoleår er at give eleverne mulighed for fordybelse i de boglige fag, i det samfundsmæssige gennem arbejdet som med- og

verdensborger og i elevernes linjefag – samtidig med at der er fokus på personlig udvikling, kreativitet, mundtlighed og skriftlighed.

Eleverne skal møde anderledes personligheder, kulturer, samfund og tilgange til livet med åbenhed. De skal gennem livsoplysning i hverdagen uddannes til aktive samfundsborgere, der tør have og sige deres holdninger højt, og de skal lære betydningen af både små og store fællesskaber i respekt for sig selv og andre. Eleverne skal indgå i demokratiske processer i dagligdagen og opleve, at deres meninger har værdi og gør en forskel – på efterskolen og i samfundet.

3.2 Bred almen karakter

Skolen tilbyder 10. klassetrin på anden vis end som 10. klasse efter folkeskolelovens regler og udbyder derfor ikke folkeskolens prøver. Undervisningen har **bred almen karakter**, jf. lovens § 1. Det sikres ved, at alle elever gennem hele skoleåret arbejder med:

de boglige fagområder **dansk, matematik og engelsk**, som indgår integreret i skolens Playful Learning-forløb og i faget Medborger & Verdensborger (afsnit 5.2)

fællessamling fire af skoleugens fem hverdage med fortælling, fællessang og fælles samtale (afsnit 5.3)

Medborger & Verdensborger, som dækker historiske, samfundsfaglige, kulturelle, etiske og eksistentielle emner (afsnit 5.4)

et **linjefag** med praktisk, musisk, kreativt eller idrætsligt indhold (afsnit 5.5)

selvvalgte **valgfag**, der giver bredde ud over det boglige og linjefaget (afsnit 5.6)

tværfagligt og projektorienteret arbejde, herunder det afsluttende PLAY-projekt (afsnit 5.7)

Play Your Way med virksomhedssamarbejde, undersøgelse af ungdomsuddannelserne og arbejde med eget uddannelsesvalg (afsnit 5.8)

Hertil kommer det pædagogisk tilrettelagte samvær, jf. afsnit 7, som sammen med undervisningen bærer lovens hovedsigte.

Skolen optager ikke undervisningspligtige elever. Undervisningen er derfor ikke omfattet af kravet om at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og der fastsættes ikke slutmål for folkeskolens fagområder efter bekendtgørelsens § 22, stk. 3. De mål, der er angivet for de enkelte fag og fagområder i afsnit 5, er skolens egne mål for undervisningen på 10. årgang.

3.3 Studieforberedende sigte

Undervisningen skal give eleverne mulighed for faglig og personlig udvikling gennem undren og nysgerrighed, fordybelse, selvstændighed og samarbejde, ansvar, kreativitet og produktivitet samt evnen til at vurdere, tage stilling, handle og give og modtage feedback. Skriftligt og mundtligt arbejder eleverne med formulering og formidling af faglige emner, anvendelse af teori, analyse fra flere vinkler samt brug af kilder og opsætning af opgaver. Studieforberedelsen omfatter disponering af tid, planlægning og gennemførelse af faglige aktiviteter, varierede arbejdsformer, informationssøgning, vurdering af kilders relevans og pålidelighed samt brug af it i faglige sammenhænge.

4. Lovens hovedsigte

Efter lovens § 1 skal skolens virksomhed have bred almen karakter, og undervisning og samvær skal tilrettelægges ud fra skolens selvvalgte værdigrundlag med **livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse** som hovedsigte. Nedenstående er skolens redegørelse herfor, jf. bekendtgørelsens § 22, stk. 2.

Livsoplysning – de universelle og almenmenneskelige spørgsmål – møder eleverne i fællessamlingen, hvor skoledagen indledes med fortælling, fællessang, oplæg og samtale; i Medborger & Verdensborger, hvor etik, moral, tro, livssyn, identitet, køn og følelser behandles; i dansk, hvor litteratur, film og andre æstetiske tekster åbner for fortolkning af menneskelivet; i linjefagene, hvor eleverne erfarer, hvad fordybelse kræver, og hvor det at turde fejle er en anerkendt vej til udvikling; og i samværet, hvor kontaktlærersamtaler, kontaktgruppemøder, højtider og mærkedage giver rum til at sætte ord på tanker, følelser og erfaringer.

Folkelig oplysning – oplysning om store og små fællesskaber og forholdet til det individuelle – møder eleverne i kostskolelivet, hvor de bor i kontaktgrupper med tilknyttet kontaktlærer og dagligt skal få et fællesskab til at fungere; i kostskolearbejdet i køkken, oprydning og rengøring, hvor de erfarer, at fællesskabet bæres af, at nogen tager ansvar for det; i fællessangen og fortællestunden, hvor Højskolesangbogen og den danske og engelske sangskat giver fælles kulturelle referencer; i Medborger & Verdensborger, hvor folkelighed, folkestyre og det fælles bedste behandles teoretisk og praktisk, og hvor eleverne som medborgere lokalt selv planlægger og gennemfører aktiviteter til gavn for borgere, institutioner og foreninger i Grindsted og Billund Kommune; på linjeturen og Medborger- & Verdensborgerturen; og ved Efterskolernes Dag, erhvervsdage, familiedag og forældredage, hvor eleverne er værter og formidlere.

Demokratisk dannelse – at fastholde og udvikle en proces, der fører frem mod demokrati, både som styreform og som livsform båret af dialog, forhandling og evnen til at indgå kompromiser – møder eleverne i elevrådet, der vælges demokratisk og har reelt ansvar for fælles arrangementer og rammer; i kontaktgruppemøder og fællesmøder, hvor uenigheder håndteres, og hvor alle har ret til at blive hørt; på politiske dage og aftener med ungdomsorganisationer, partier, debat og valghandlinger; i Medborger & Verdensborger med FN's verdensmål, menneskerettigheder, ulighed, klima og konflikter; i undervisningens arbejdsformer, hvor eleverne har medbestemmelse på emner, vinkler og produkter, og hvor feedback trænes systematisk; og i evalueringen af skolen, hvor elevernes trivselsmålinger og evaluering af hele opholdet indgår i skolens selvevaluering.

Hovedsigtet hviler på skolens værdier: tilliden og det forpligtende fællesskab er forudsætningen for, at eleverne tør åbne sig i livsoplysningen; holdånd og loyalitet er den folkelige oplysning i praksis; og ligeværd er den demokratiske dannelses forudsætning.

5. Undervisningen

5.1 Ramme, arbejdsformer og omfang

Undervisningen er organiseret i Playful Learning-forløb, fællessamling, Medborger & Verdensborger, linjefag, valgfag samt projekt- og temaforløb, hertil Play Your Way. De

boglige fagområder dansk, matematik og engelsk er ikke selvstændige fag på skemaet, men indgår integreret i Playful Learning-forløbene og i Medborger & Verdensborger, jf. afsnit 5.2. Grundskemaet følges i alle almindelige skoleuger, og skemaets skitse fastholdes så vidt muligt i anderledes uger, hvor eleverne er på skolen. Ugeskemaet og det ugentlige timetal pr. fag og forløb fremgår af afsnit 7.1.

Alle fag tilrettelægges efter **Playful Learning** og **Playful Practice**: legende oplevelser fører til en høj grad af læring, når fem kendetegn er til stede – følelsen af begejstring, aktiv deltagelse, eksperimentering, følelsen af mening og social involvering. Undervisningen er derfor i vidt omfang projektorienteret, tværfaglig og undersøgende, og læreren er i høj grad sparringspartner frem for svarleverandør. De boglige fagområder flettes ind i projekter, hvor eleverne arbejder med reelle problemstillinger med **Medborger & Verdensborger** som gennemgående tema. Fordi skoleåret er prøvefrit, er karakterer erstattet af løbende, formativ evaluering, jf. afsnit 8.

Omfang af linjeundervisningen. Alle fem linjer – badminton, contemporary dance, design & konstruktion, håndbold og musik – har 12,5 ugentlige undervisningstimer i grundskemaet, jf. afsnit 7.1. Hertil kommer træning, prøver, forestillinger, koncerter, turneringer og kampe uden for skemaet, herunder i weekender, hvis omfang varierer fra linje til linje og hen over skoleåret.

5.2 Playful Learning – de boglige fagområder

Dansk, matematik og engelsk udbydes ikke som selvstændige fag på skemaet. De tre boglige fagområder indgår integreret i skolens **Playful Learning-forløb** og i faget **Medborger & Verdensborger**, hvor de tages op i tematiske og projektorienterede forløb med udgangspunkt i reelle problemstillinger. Det er et bevidst pædagogisk valg: fagligheden får mening, når den bruges til noget, og eleverne oplever, at dansk, matematik og engelsk er redskaber til at undersøge verden, tage stilling og skabe noget, frem for adskilte kasser.

Bred almen karakter. Skolen optager ikke undervisningspligtige elever og er derfor ikke omfattet af kravet om, at undervisningen skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Kravet til skolens virksomhed er, at den har **bred almen karakter**, jf. lovens §

1, og at undervisningen er studieforberedende for elever på 10. klassetrin. De mål, der er angivet nedenfor, er skolens egne mål for 10. årgang.

De boglige fagområders bredde sikres på tre måder:

Alle tre fagområder indgår hele året. Dansk, matematik og engelsk er ikke valgfrie og ikke afgrænset til enkelte perioder, men indgår i forløbene gennem hele skoleåret, og hvert fagområde behandles i sin fulde bredde – for dansk læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation, for matematik tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed, og for engelsk mundtlighed, skriftlighed samt kultur og samfund.

Forløbsplanlægning med fagligt indhold. For hvert Playful Learning-forløb og hvert forløb i Medborger & Verdensborger fastlægges før forløbets start, hvilke fagområder og hvilke af skolens mål der indgår, og med hvilket omfang. Forløbsbeskrivelserne foreligger på skolen og indarbejdes løbende i denne plan, efterhånden som forløbene fastlægges og gennemføres, jf. bekendtgørelsens § 22, stk. 4.

Årshjul for bredde. Ved skoleårets planlægning og ved hvert forløbsskift ser de to team, der planlægger henholdsvis Playful Learning-forløbene og Medborger & Verdensborger, årets samlede forløbsrække igennem og sikrer, at fagområdernes bredde er dækket, og at intet område er blevet forsømt. De to team koordinerer med hinanden, så dansk, matematik og engelsk dækkes samlet på tværs af begge rammer.

Fagligheden løftes desuden af de **valgfag med boglig karakter**, der udbydes hen over året – i efteråret 2026 Kemi 1.0, Astronomi 1.01, Aktier og investering samt Matematik kan være sjovt: andengradsligningen og modellering, jf. afsnit 5.6 – og af den faglige støtte, der er beskrevet i afsnit 9.

Dansk

Formål. Eleverne skal fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur, æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til personlig og kulturel identitet, og de skal med en legende tilgang udvikle indlevelsesevne, æstetisk og historisk forståelse samt udtryks- og læseglæde.

Indhold i forløbene. Ældre og nyere skønlitteratur; film, serier og musikvideoer; fagtekster, faktion og dokumentar; de litterære perioder; billedtolkning; grammatik og

retstavning; mundtlige fremlæggelser og skriftlige tekster i forskellige genrer; dialog, diskussion og argumentation; studieteknik, notatteknik og kildekritik; digital dannelse, herunder etik på internettet og kritisk brug af kunstig intelligens. Det skriftlige og mundtlige arbejde bærer også elevernes rapporter, ansøgninger og fremlæggelser i PLAY Uddannelsesopgaven og det afsluttende PLAY-projekt.

Mål. Eleven kan styre sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst (læsning); udtrykke sig klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation (fremstilling); forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem undersøgelse og diskussion af litteratur og æstetiske tekster, herunder foretage flertydige fortolkninger (fortolkning); og deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer (kommunikation).

Matematik

Formål. Eleverne skal udvikle matematiske kompetencer, så de kan begå sig i matematikrelaterede situationer i dagligliv, samfundsliv og naturforhold, og gennem legende, undersøgende og projektorienteret arbejde erfare, at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation. Eleverne skal kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse og dermed tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Indhold i forløbene. Tal og algebra; geometri i plan og rum samt måling; grafisk fremstilling; formler og variable; statistik; kombinatorik og sandsynlighed; bevisførelse; privatøkonomi med forbrug, opsparing, lån og renter. Matematikken anvendes i forløbene til budgetter, ressourceforbrug, dataindsamling og -visualisering, statistik om ulighed, klima og levevilkår samt målestoksforhold og materialeberegning i design- og konstruktionsopgaver. Eleverne øver sig i at formulere og løse problemer ud fra data, begrunde løsninger fagligt og veksle mellem teori og praksis.

Mål. Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik (matematiske kompetencer); anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser (tal og algebra); forklare geometriske sammenhænge og beregne mål (geometri og måling); og vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed (statistik og sandsynlighed).

Engelsk

Formål. Eleverne skal udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, så de kan anvende engelsk nationalt og globalt, og gennem en legende tilgang, varierede arbejdsformer, medier og internationale kontakter bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur. Eleverne skal arbejde med, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de bliver fortrolige med egen kultur i samspil med andre.

Indhold i forløbene. Mundtlighed gennem dialog, fortælling, drama, diskussion, fremlæggelse og rollespil; arbejde med artikler, lyrik, noveller, romaner og internetsider; skriftlige genrer som oversættelse, resumé, anmeldelse og digt; kultur- og samfundsforhold gennem tekster, sange, nyhedsudsendelser og film; grammatik og retstavning. Engelsk er arbejds- og kontaktsprog før, under og efter linjeturen og Medborger- & Verdensborgerturen og indgår i internationalt orienterede forløb i Medborger & Verdensborger.

Mål. Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter (mundtlig kommunikation); forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål (skriftlig kommunikation); og agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold (kultur og samfund).

Evaluering af de boglige fagområder. Karakterer er erstattet af løbende, formativ evaluering: feedback på produkter, processer og fremlæggelser, elevernes egen målsætning og selvevaluering, faglige samtaler samt en skriftlig udtalelse ved skoleårets afslutning, der beskriver elevens faglige standpunkt og udvikling i dansk, matematik og engelsk, jf. afsnit 8.

5.3 Fællessamling

Formål. Fællessamlingen taler til hjertet – ikke kun til hovedet. Skoledagen indledes med fællessamling mandag, tirsdag, torsdag og fredag – fire af skoleugens fem hverdage – og fællessamlingen er skolens ramme om livsoplysning, fortælling, fællessang og fælles samtale, og som er bærende for skolens DNA. Eleverne skal medskabe en fællessangs- og fortællekultur, møde forskellige mennesker og sociale og samfundsmæssige temaer, få indsigt i forskellige levevis, kulturer, verdenssyn, værdier og moralbegreber og udvikle

selvindsigt og empati. Fællessamlingen er inspireret af Christen Kolds tanker om livsoplysning, fortælling, fantasi og fællesskab.

Indhold. Fortælletime, fællessang, oplæg, aktuelle emner, debat og elevindslag; Højskolesangbogen samt danske og engelske rytmiske sange; temaer som årstider, højtider, komponister og forfattere; oplæg og fortællinger på tur blandt personalet, så eleverne møder mange forskellige voksne perspektiver; samtaler om nære temaer i elevgruppen og om store samfundsmæssige spørgsmål; bevidsthed om sammenhængen mellem krop, stemme og holdning og om stemninger, følelser og udtryk. Skolens omgangsform og værdier italesættes her.

Mål. Eleven mærker glæden ved og lysten til at synge sammen med andre; har opbygget kendskab til Højskolesangbogen og til danske og engelske rytmiske sange; har fået fælles dannelse og fælles referencer med sit elevhold; og kan lytte til, spørge ind til og forholde sig til andre menneskers livsforståelse.

5.4 Medborger & Verdensborger

Formål. Faget skal inspirere til folkeoplysning, aktivt medborgerskab og global forståelse og gennem teori og praksis give eleverne en forståelse af begreberne folkelighed, folkestyre og det fælles bedste. Etik og moral på tværs af religioner og kulturer er bærende elementer i forståelsen af fællesskab, demokrati og mangfoldighed. En med- og verdensborger bidrager positivt til sin omverden og er ikke kun turist i den, er social og samskabende i stort og småt, anerkender at mennesker er afhængige af hinanden og forholder sig til konsekvenserne af egne handlinger.

Indhold. Etik og moral; demokrati som styreform og livsform, folkestyre, medborgerskab og rettigheder; FN's 17 verdensmål som rød tråd samt menneskerettigheder; religion, tro, livssyn, kulturforståelse og kulturmøder; ulighed, fattigdom, migration, klima og komplekse konflikter; køn, identitet, følelser og livsfortællinger; politik og muligheder for indflydelse; innovation, fremtidsscenarier og bæredygtighed; sundhed, kost og privatøkonomi som del af det at kunne stå på egne ben. Hertil **medborger lokalt**, hvor eleverne selv planlægger, aftaler, gennemfører og evaluerer gøremål af social og praktisk karakter til gavn for borgere, institutioner og foreninger i lokalsamfundet, og **verdensborger globalt** med forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af

Medborger- & Verdensborgerturen. Undervisningen foregår i vidt omfang uden for skolen, og i medborger- og verdensborgeruger erstattes det almindelige skema – bortset fra linjeundervisningen – af projektarbejde.

Faget er samtidig en af de to bærende rammer om de boglige fagområder, jf. afsnit 5.2: dansk indgår i tekstarbejde, debat, skriftlig formidling og produkter, engelsk i internationale forløb og i kontakten før, under og efter Medborger- & Verdensborgerturen, og matematik i arbejdet med data, statistik, budgetter og ressourceforbrug i forbindelse med verdensmålene og de globale livsvilkår.

Mål. Eleven kan arbejde med begreberne etik og moral; kan indgå i relationer på tværs af kulturer og religioner; kan formulere sig om FN's verdensmål og forholde sig til dem i konkrete sammenhænge; har selv planlagt og gennemført en handling, der gør en forskel for andre; og kan indgå i demokratiske processer, argumentere for egne synspunkter og møde andres med respekt.

5.5 Linjefag

De fem linjefag er omdrejningspunktet for elevernes interesseområder med lyst til og mulighed for fordybelse. Alle linjer tilrettelægges efter **Playful Practice**: en legende, undersøgende og eksperimenterende tilgang, hvor der arbejdes seriøst og målrettet, og hvor eleven tager medansvar for egen udvikling. Undervisningen foregår i skolens faciliteter: PLAY Hallen, styrketræningslokale, dansesal, musikstudie og sammenspilslokaler, PLAY Lab, Værkstedet og LEGO Lab. Fælles for alle linjer er, at eleverne arbejder med teknik og faglighed, med fysisk og mental robusthed hvor det er relevant, med at give og modtage feedback, med at planlægge og evaluere egen udvikling og med at repræsentere skolen udadtil ved turneringer, forestillinger, koncerter og arrangementer. Linjerne gennemfører linjetur, jf. afsnit 6.3.

Badminton. Formålet er at understøtte elevernes glæde, motivation og nysgerrighed til at udvikle deres badmintonmæssige færdigheder teknisk, fysisk, mentalt og taktisk – med udgangspunkt i en legende og selvstændigt tænkende tilgang, hvor eleven tager ansvar for egen udvikling, og med bevidsthed om, at sociale relationer og gruppedynamik også er afgørende i en individuel sport. Indhold: centralbevægelse, grebsskift, rotationer, maskeringer, variationer fra for-, mellem- og bagbane samt benarbejde til og fra

hjørnerne; eget spilkoncept, slagvalg, regelspil og taktisk justering i kamp; videoanalyse af sig selv og modstandere; fysisk udvikling gennem ugeplaner med balance, speed, styrke, eksplosivitet, bevægelighed og skadesforebyggelse; mentale redskaber som målsætning, evaluering og feedback samt 3R-modellen; single- og doubletræning, individuel og holdtræning, og at undervise hinanden. Turneringer: efterskolernes holdturnering og DM for efterskoler, Badminton Danmarks ungdomsholdturnering samt lokale og nationale stævner. Der er mulighed for supplerende seniortræning i Grindsted Badmintonklub. Mål: eleven har hævet sit spillemæssige niveau, har fået en selvstændig og eksperimenterende tilgang til sporten, har erfaret at ansvar for egen udvikling øger motivationen, og har lyst til at fortsætte i sporten.

Contemporary Dance. Formålet er gennem en legende tilgang at udvikle elevens kunstneriske og tekniske kunnen inden for contemporary dance og at give tekniske, fysiske, psykologiske, historiske og sociale redskaber til at udvikle sig som danser og menneske. Indhold: contemporary, ballet, jazz og improvisation med inspiration fra Graham-, Horton- og Limón-teknikker, herunder floorwork, barrework, contraction og release, fall and recovery, placering og alignment, isolationsteknikker, solo- og kontaktimprovisation, musikalitet, udtryk og formidling samt indlæring og koreografisk arbejde; styrke-, smidigheds- og stabilitetstræning, danseanatomi, skadesforebyggelse og præstationsoptimering; dansehistorie og dansens samfundsmæssige betydning; workshops i andre stilarter; sportpsykologiske elementer om motivation, barrierer og præstation; to årlige forestillinger, artist talks samt mulighed for deltagelse i konkurrencer. Linjen forudsætter erfaring med contemporary/moderne dans og ballet. Mål: eleven har opnået større indsigt i egen dansepraksis teknisk, kunstnerisk og personligt, har forståelse for hvad livet som danser indeholder, og har redskaber til at fortsætte sin egen rejse med dansen.

Design & Konstruktion. Formålet er at udvikle elevernes viden om og færdigheder med designprocesser og konstruktionsmetoder, så de kan problemløse for institutioner, virksomheder, organisationer eller enkeltpersoner, og så de kan stå i og håndtere komplekse og uforudsigelige processer med kritiske og etiske refleksioner over at interagere med og bygge for andre mennesker. Linjen rummer tre kompetenceområder: designprocesser, konstruktionsmetoder og visuel kommunikation. Indhold: kurser i 3D-

print og laserskæring, tegning, illustration, grafik og grafisk facilitering, game design og virtual reality, Playful Making, LEGO-konstruktion, brugerinvolvering og behovsafdækning, idéudvikling med mindmaps og storyboards, kreative digitale platforme samt prototyping og produktudvikling. Der tages afsæt i elevernes individuelle færdigheder med sikret progression, uanset om eleven er øvet eller nybegynder, og hver elev arbejder med sit eget PLAY-projekt. Undervisningen veksler mellem klasselokaler og linjens egne lokaler – PLAY Lab, Værkstedet og LEGO Lab og består af gruppearbejde, individuelle fordybelsesopgaver, eksperimenter, fremlæggelser, ekskursioner og virksomhedsbesøg. Mål: eleven kan afdække behov og komplekse problemstillinger, problemløse ud fra designtænkning, planlægge selvstændigt fra designfase til metodevalg, reflektere kritisk over involvering af andre mennesker og udvikle prototyper og konkrete produkter.

Håndbold. Formålet er gennem en legende tilgang at stimulere og udvikle elevernes motivation og færdigheder inden for håndboldspillet med fokus på de fysiske, tekniske, taktiske, psykologiske og sociale aspekter, på elevernes selvstændighed og nysgerrighed og på håndbold i et bredere dannelsesaspekt. Indhold: indspil, udspil, kryds og viderespil, skudvarianter med bred basis og positionsspecifikt fokus, finter og bevægelser; kropsbevidsthed, balance, hurtighed, rytme og smidighed; spilintelligens og vurderingsspil med hurtige beslutninger; udstråling, attitude og kommunikation, modet til at eksperimentere, spil med fysik og præstation under pres; basal styrketræning, plyometrisk træning og konditionstræning med skadesforebyggelse; stationstræning, gruppetræning, pladsspecifik træning, holdtræning, målmandstræning og videoanalyse, differentieret i niveauerne uden modstand, begrænset modstand og fuld modstand. Kampe i efterskoleturneringen og Dansk Håndbold Forbunds turneringer samt træningskampe, både på hverdage og i weekender. Mål: eleven har øget sin motivation for at udvikle sit potentiale, har større forståelse for hvordan man arbejder målrettet for at dygtiggøre sig, og har udviklet sig personligt, fysisk, teknisk, taktisk, mentalt og socialt.

Musik. Formålet er at udvikle elevernes musikalske færdigheder, forståelse og nysgerrighed, så eleven får stimuleret sine instrumentale, vokale og kompositoriske færdigheder og udvikler forståelse af sin egen rolle i en musikalsk sammenhæng med andre – med plads til individuel fordybelse. Det er desuden formålet at give eleverne indblik i den professionelle musikverden gennem egne koncerter, linjetur, besøg i

lydstudier og på spillesteder samt besøg af udøvende musikere. Indhold: sammenspil i band og i mindre vokalgrupper inden for pop, rock, funk, jazz og egne kompositioner; musikteori og hørelære; musikforståelse og musikalske virkemidler; musikteknik med mikrofon- og optageteknik, mixning og live-lyd; elektronisk musik og produktion med lyddesign, komponering, beats samt optagelse og bearbejdning af lyde; kor samt sang, spil og bevægelse; soloundervisning; mulighed for specialisering i fx komposition, sangskrivning, improvisation, arrangement og filmmusik. Mål: eleven er blevet dygtigere på sit hovedinstrument, har mødt nye discipliner, har fået indsigt i den professionelle musikverden og er bevidst om egen og andres roller i sammenspil og om, hvordan hver enkelt bidrager til fællesskabet.

5.6 Valgfag

Alle elever har valgfag to gange om ugen – onsdag og fredag. Valgfaget giver adspredelse fra hverdagens fordybelse i det boglige og i linjefaget og kan betragtes som et oplevelses- og interessefag, hvor eleverne møder hinanden på tværs af linjer og kontaktgrupper. Udbuddet skabes ud fra lærernes idéer og elevernes interesser og skifter fra periode til periode: i hver periode udbydes fire valgfag om onsdagen og fire om fredagen, og eleverne angiver 1. og 2. prioritet, hvorefter der dannes hold på ca. 23 elever. Skoleåret er inddelt i fem valgfagsperioder, og eleverne vælger nyt ved hvert periodeskift.

Valgfagsperioder og udbud i skoleåret 2026/2027

Periode 1 · uge 34–41 · 17. august – 11. oktober 2026: Filmklubben · Tegn det frem · Girl math · Kemi 1.0 · Discgolf · Keramik med Mie · PerleFix · Musik-valg

Periode 2 · uge 43–52 · 19. oktober – 18. december 2026: Game on · Lego i blomst · Astronomi 1.01 · Matematik kan være sjovt: andengradsligningen og modellering · Badminton · Aktier og investering · Vild med dans · Skitse-holdet

Periode 3 · uge 1–9 · 6. januar – 5. marts 2027

Periode 4 · uge 11–18 · 17. marts – 7. maj 2027

Periode 5 · uge 19–23 · 12. maj – 11. juni 2027

Valgfagsundervisningen onsdag den 6. januar 2027 aflyses, fordi dagen er afsat til Play Your Way, jf. afsnit 5.8. Periode 3 har derfor syv valgfagsgange om onsdagen og otte om fredagen.

Udbuddet i periode 3 fastlægges senest den 18. december 2026 og udbuddet i periode 4 og 5 senest tre uger før periodens start. Den offentliggjorte indholdsplan på efterskolenplay.dk opdateres med periodens udbud, lærere og holddannelse senest på periodens første dag, jf. bekendtgørelsens § 22, stk. 4.

Udbuddet dækker tilsammen kreative og håndværksmæssige fag, boglige og naturfaglige fag, idræt og bevægelse, musik og kultur samt fag om økonomi og medborgerskab, så eleverne har reelle valgmuligheder på tværs af interesser. Beskrivelse af det enkelte valgfag, lærer og antal gange foreligger på skolen og indarbejdes i denne plan ved hvert periodeskift.

Mål. Eleven har fordybet sig i et selvvalgt interesseområde, har prøvet noget nyt og har mødt elever på tværs af linjer.

5.7 Projektforløb og det afsluttende PLAY-projekt

Projektarbejdsformen er bærende på PLAY. Eleven har selv indflydelse på sit arbejde og på vinklerne, hvilket giver motivation, og når man går på tværs af faggrænserne, skabes nye sammenhænge og forståelser, der er meningsskabende og giver nye perspektiver på menneskelivet. Året er inddelt i perioder med forskellige emner; nogle er bestemt på forhånd, og grupper dannes ud fra elevernes valg og interesser, andre gange arbejder hele skolen på ét fælles projekt. Eleverne stifter bekendtskab med teori og praksis bag projektarbejde, arbejder fortsat med dansk, matematik, engelsk og samfundsfaglige emner – blot på en anden måde – og inddrager filosofi, kunstforståelse og etik. De producerer podcast, film, kunst, forestillinger, præsentationer eller produkter og skal interviewe, tænke, diskutere og spørge.

Det afsluttende PLAY-projekt. Sidst på året arbejder eleven individuelt eller i gruppe med et hovedprojekt, der skal gøre en forskel i hverdagen eller i verden, med FN's verdensmål som oplagt afsæt. Opgaven kobler teori og praksis, indeholder et kreativt produkt og tværfaglige sammenhænge, og der samarbejdes med lokale virksomheder, som også medvirker ved bedømmelsen. Mål: eleven lærer at arbejde tværfagligt og

projektorienteret, at koble teori og praksis og at samarbejde med aktører uden for skolen. Projektet indgår i elevens samlede udtalelse.

5.8 Play Your Way

Play Your Way er Efterskolen PLAYs måde at forberede eleverne på valget af ungdomsuddannelse og på livet efter efterskolen. Play Your Way er tilrettelagt som en proces – ikke som en række informationsmøder – og strækker sig over seks forløb fordelt på otte dage hen over skoleåret. Formålet er at åbne verden for eleverne og vise dem, hvilke muligheder der også findes, og at flytte vejledningen fra spørgsmålet "hvad skal jeg vælge?" til "hvem er jeg, og hvad vil jeg undersøge?". Eleverne skal ikke gå fra forløbet med et facit, men med spor, de kan følge, og med erfaring i selv at undersøge dem. Play Your Way er skolens samlede tilbud på området. Brobygning, den selvvalgte opgave og uddannelsesplanen er krav i 10. klasse efter folkeskolelovens regler og gælder derfor ikke for skolens prøvfri 10. årgang. Eleverne møder i stedet uddannelser og arbejdsliv gennem jobmesse, virksomhedssamarbejde og en selvstændig undersøgelse af ungdomsuddannelsernes kultur, hverdag og arbejdsformer.

Formål. Gennem Play Your Way udvikler eleverne:

mod til at undersøge muligheder

sprog for egne interesser og kompetencer

erfaringer med virkelige problemstillinger

evnen til at træffe valg – og til at justere dem undervejs

De seks forløb

Gang	Fokus og indhold
1 · Mig i verden	Personlige kompetencer og elevens egne spor: hvad interesserer jeg mig for, hvordan lærer og bidrager jeg bedst? Eleverne arbejder med PLAY-kompetencerne og med at sætte ord på "jeg er til noget med ..."
2 · Kontakt til verdenen	Forberedelse til og deltagelse i jobmesse, hvor eleverne selv opsøger virksomheder og indgår aftale om et virksomhedsbesøg

Gang	Fokus og indhold
3 · Afprøvning: Verdener i spil	Virksomhedsbesøg og research hos den virksomhed, eleven selv har aftalt med, efterfulgt af idéudvikling på virksomhedens egne problemstillinger og arbejde med prototyper
4 · Reaktion fra verdenen	Eleverne færdiggør deres produkt til virksomheden og præsenterer det, når virksomheden kommer på besøg på skolen og giver feedback
5 · Perspektivskifte: Uddannelse som mulighed	Kobling mellem elevens PLAY-kompetencer og mulige uddannelsesveje: undersøgelse af ungdomsuddannelserne, deres kultur, hverdag og arbejdsformer
6 · Afslutning: At stå ved sit valg	Endeligt tjek på uddannelsesvalget inden ansøgningsfristen 1. marts, formidling af egen valgproces og drømme om fremtiden. Eleven skriver et fremtidsbrev til sig selv

De seks forløb ligger fordelt hen over skoleåret, således at gang 6 ligger inden ansøgningsfristen den 1. marts:

Gang	Dato og tid
1 · Mig i verden	fredag 18. september 2026 · 09.00–15.00
2 · Kontakt til verdenen	torsdag 24. september 2026 · 09.00–12.00
3 · Afprøvning: Verdener i spil	mandag 16. – onsdag 18. november 2026 · uge 47
4 · Reaktion fra verdenen	fredag 11. december 2026 · 09.00–15.00
5 · Perspektivskifte: Uddannelse som mulighed	onsdag 6. januar 2027 · 11.00–17.00
6 · Afslutning: At stå ved sit valg	mandag 22. februar 2027 · 09.00–12.00

Forløbet gennemføres af et lærerteam, og eleverne arbejder i mindre grupper med en fast lærer, så der er plads til fortrolige samtaler undervejs.

Omkring Play Your Way. Ud over de seks forløb arbejder skolen med elevernes valg gennem: oplæg ved den kommunale ungevejledning; uddannelsesaftener med deltagelse af ungdomsuddannelser og forældre med forskellige erhvervsbaggrunde; **PLAY Uddannelsesopgave**, jf. afsnit 6.2; hjælp til elevens ansøgning og tilmelding via optagelse.dk inden for de gældende frister; individuelle samtaler, hvortil elev og forældre indbydes; erhvervsdage med oplæg fra forældre, repræsentantskab og andre med relation til skolen; kontaktlærerens løbende dialog med eleven; samt varsling af forældre, hvis der er bekymring om uddannelsesvalget. Play Your Way varetages af skolens lærerteam i samarbejde med den kommunale ungevejledning i Billund Kommune.

Mål. Eleven kan sætte ord på egne interesser og kompetencer; har erfaring med selv at tage kontakt til og arbejde sammen med en virksomhed om en virkelig problemstilling; har kendskab til ungdomsuddannelsernes indhold, kultur og arbejdsformer; og har truffet og kan stå ved et velbegrundet valg af ungdomsuddannelse sammen med forældre, værge eller sociale myndigheder.

6. Anderledes uger, ekskursioner og studieture

Grundskemaet brydes i løbet af året op af anderledes uger, hvor undervisningen tilrettelægges som samlede forløb. Alle forløb er pædagogisk tilrettelagte, er en del af skolens undervisning og samvær og er obligatoriske for eleverne. Introforløbet ligger ved kursets start i august, linjeturen i efteråret, Medborger- & Verdensborgerturen i foråret og afslutningsugen ved kursets afslutning i juni. Skolen gennemfører ikke brobygning, erhvervspraktik eller selvstændige lejrskoleophold; elevernes møde med uddannelser og arbejdsliv sker gennem Play Your Way, jf. afsnit 5.8.

Ekskursionsdøgn. Skolens ture med overnatning uden for skolen er introturen onsdag til fredag i introforløbet (2 døgn), linjeturen på fire til fem dage (3–4 døgn), Medborger- & Verdensborgerturen på seks dage (5–6 døgn) og afslutningsturen (2 døgn) – i alt ca. 13 kursusdøgn, og det længste enkeltophold er fem til seks døgn. Det ligger inden for bekendtgørelsens § 18, hvorefter ekskursioner med overnatning højst må udgøre 1/7 af kursustiden – her 42 døgn – højst 28 kursusdøgn i alt og højst 16 døgn ad gangen.

6.1 Introforløb

Formål. At bygge stærke relationer eleverne indbyrdes og mellem elever og ansatte med særligt fokus på skolens værdier, så der skabes et fundament for skoleåret; at give kendskab til lokalområdet, så de unge føler sig komfortable ved at komme rundt i lokalsamfundet; og at introducere eleverne til de boglige fagområder, fællessamlingen og linjefagene.

Indhold. Fælles åbningsmøde for elever, forældre og ansatte, herefter separate forældre- og elevmøder samt kontaktgruppemøde med kontaktlæreren ude ved boenhederne, inden forældrene tager hjem. Mange sociale og fysiske teambuildingaktiviteter i kontaktgrupper, på linjerne og i det store fællesskab med udgangspunkt i Playful Learning og Playful Practice, hvor eleverne samtidig stifter bekendtskab med at være medborger og verdensborger lokalt og globalt. Introduktion til fag, fællessamling, linjer, valgfag, rutiner, rammer, regler og skolens omgangsform samt til lokalområdet i Grindsted. Obligatorisk introtur med overnatning uden for skolen i mere primitive rammer. Weekenden den 15.–16. august er obligatorisk, og eleverne bliver på skolen og undervises. Forløbet afsluttes med en forlænget hjemmeweekend den 22.–23. august.

Mål. At elevholdet er kommet i gang med undervisning og dagligdag og er fortroligt med rutinerne, at eleverne er begyndt at indgå i relationer, der kan bygges videre på, og at der er opstået en begyndende fortrolighed til en eller flere af skolens ansatte. Introduktionen er en længere proces, der ikke afsluttes med forløbet.

6.2 PLAY Uddannelsesopgave

Eleverne udarbejder en selvstændig opgave med udgangspunkt i egne uddannelsesplaner og jobdrømme. Opgaven introduceres med rammebeskrivelse senest to uger før og består af en rapport om uddannelsesmuligheder og jobdrømme med interview af en relevant fagperson, en skriftlig jobansøgning, eget CV, et produkt relateret til opgavens indhold samt en fremlæggelse for lærer og en gruppe elever – eller for en fagekspert eller større målgruppe, hvis eleven ønsker det. Der samarbejdes med lokale virksomheder, og udvalgte elever deltager i prøvejobsamtaler med lokale arbejdsgivere. Der gives en udtalelse om rapport, proces, produkt og fremlæggelse, som vedlægges elevens samlede udtalelse.

Mål: eleven kan skrive ansøgning og CV, har indsigt i jobdrømme og uddannelsesveje og har erfaring med at lave og formidle et produkt.

6.3 Linjetur

I efteråret er skolens fem linjer på tur til destinationer valgt ud fra muligheden for at koble linjens faglighed med samvær med unge med samme interesse i en anden kultur – typisk i Danmark, Sverige eller Tyskland.

Formål og indhold. Turene giver eleverne en fælles oplevelse og udfordring, hvor de selv deltager i planlægningen sammen med deres linjelærere, herunder i budget og praktiske forhold. Indholdet er linjefaglige oplevelser både i elevgruppen og sammen med andre unge, kulturoplevelser hvor man kommer ind bag facaden og får reel indsigt i levevis og linjefaglighed, socialt samvær og etablering af kontakter med mulighed for længerevarende kontakt.

Mål. Eleverne får indsigt i en anden kultur omkring både deres linje og levevis, får kontakter og erfaringer de kan bruge fremover, og får mod på selv at tage ud og opdage en anden kultur med fokus på egne interesser.

6.4 Medborger- & Verdensborgertur

Alle elever kommer i foråret på en fælles obligatorisk rejse af seks dages varighed, hvor formålet er at gøre en forskel og møde verden. Rejsemålet fastsættes årligt af ledelsen. Rejsen i foråret 2027 går til Istanbul og gennemføres den 7.-12. marts 2027. Rejsen tilrettelægges i samarbejde med relevante organisationer, virksomheder og lokale samarbejdspartnere på destinationen.

Formål. At den enkelte elev får en oplevelse af at gøre en forskel og af, hvor værdifuldt det er at møde verden og andre menneskers livsvilkår. Med udgangspunkt i FN's verdensmål er hver elev med til at forandre verden, og eleverne skal gerne opleve, at der er håb for fremtiden, også under svære vilkår. Eleverne skal være nysgerrige efter at blive beriget af en ny kultur og skabe samhørighed gennem leg.

Indhold. Turen indeholder et **ung til ung-møde**, hvor eleverne mødes med unge på destinationen, og hvor dialog, leg og nysgerrighed er de væsentlige ingredienser. Mødet er

tilrettelagt, så eleverne selv skal tage initiativ, spørge ind og finde fælles grund på tværs af sprog, kultur og levestandard – frem for at være gæster, der ser på.

Herudover arbejdes der med religions- og kulturforståelse samt komplekse konflikter; forskelle i livsvilkår og levestandard; besøg hos skoler, institutioner og organisationer; forberedelse i Medborger & Verdensborger og engelsk før turen samt formidling, refleksion og handling efter turen, herunder kobling til det afsluttende PLAY-projekt.

Mål. Eleverne vender hjem med motivation til at hjælpe andre, med øget opmærksomhed på forskelle i livsvilkår, med større indsigt i FN's verdensmål, med erfaring med selv at skabe kontakt til unge fra en anden kultur og med bevidsthed om, hvad de selv tager med tilbage fra mødet.

6.5 Verdensborgerdage i lokalsamfundet

Formål. At eleverne selv tager initiativ til at gøre en forskel til gavn for borgerne i lokalsamfundet, af både social og praktisk karakter, og dermed dannes til med- og verdensborgere, der både oplever og føler, at de gør en forskel for andre.

Indhold og mål. Eleverne planlægger gøremålene i samarbejde med lærerne, laver selv aftaler med lokale beboere, institutioner, foreninger eller instanser, udfører gøremålene, følger op og evaluerer sammen med lærerne og giver input til nye gøremål. Målet er en løbende udvikling og dannelse mod at blive med- og verdensborgere, som tør og gør en forskel for andre mennesker.

6.6 Afslutningsuge

Formål. At eleverne får taget ordentlig afsked med hinanden og med skolens personale, og at skolen pakkes sammen og gøres ren under grundig instruktion fra praktisk personale og lærere.

Indhold. Aflevering af skolens materialer; nedpakning af værelser og fællesområder; hovedrengøring; afslutningstur med overnatning uden for huset med fokus på afrunding af skoleåret i god stemning og med aktiviteter af primært social karakter i det forpligtende fællesskab; festlig sidste aften med middag, revy, fakkeloptog og bål; afslutning med

elever og forældre med fællessange og taler fra elever og ledelse; udlevering af elevens samlede skriftlige udtalelse samt information om gensynsdag.

Mål. Et godt afslutningsforløb er et smukt punktum på et efterskoleophold, hvor elever og personale får rundet af i forhold til det år, de har tilbragt sammen.

6.7 Anderledes dage og aftener

Normalskemaet brydes desuden op af temadage og -aftener:

Dag	Dato
Efterskolernes Dag	søndag 27. september 2026
Forældredag	søndag 1. november 2026
Nye elevers dag	21. november 2026
Juleafslutning	18. december 2026
Gallafest	14. januar 2027
Bedsteforældredag	24. marts 2027
Nye elevers linjedag	10. april 2027
Gensynsdag for tidligere elever	24. april 2027
Seksualundervisning	5. maj 2027
Askov Musikfestival	19. maj 2027

Datoer for erhvervsdage og for politiske dage og aftener fastlægges i løbet af skoleåret og indarbejdes i denne plan, jf. bekendtgørelsens § 22, stk. 4.

Efterskolernes Dag. Eleverne klargør sammen med de ansatte en præsentabel efterskole, modtager og viser gæster rundt, holder oplæg, taler med gæsterne sammen med lærerne og står for oprydning og rengøring, hvorefter dagen evalueres på fællesmøde. Mål: eleverne kan håndtere værtsrollen med ejerskab, indlevelse og oprigtighed.

Erhvervsdage. Oplæg fra elevernes forældre, repræsentantskabets medlemmer og andre med relation til skolen samt samtaler med afsæt i oplæggene. Mål: indsigt i uddannelsesveje, jobindhold, jobmuligheder og arbejdsvilkår.

Familiedag – primært for bedsteforældre og forældredage. En rigtig efterskoledag, hvor familien får indblik i livet på efterskole, og hvor eleverne viser sig som gode værter og viser rundt. Mål: eleverne er gode rollemodeller for skolens værdier og gode værter for deres familie.

Gallafest. Eleverne planlægger og udfører et stort arrangement med koordinering på tværs, taler, dans og bordkultur. Mål: eleverne har lært at danse lancier, har erfaring med takt og tone og har oplevet rummelighed i et fælles arrangement.

Politiske dage og aftener. Demokrati er ikke kun en styreform, men også en livsform båret af dialog, forhandling og evnen til at indgå kompromiser – et hverdagsdemokrati, som handler om den måde, vi omgås hinanden. Indhold: oplæg og debat med politiske ungdomsorganisationer og politikere, arbejde med partier og mærkesager, valghandlinger og elevernes egne debatoplæg. Mål: eleverne kan respektere forskellige holdninger og se på partierne med et nuanceret blik.

Juledage og højtider. At skabe en unik julestemning på tværs af elevhold og ansatte, at værne om den kulturelle højtid og at lære eleverne at planlægge og udføre store begivenheder. Mål: eleverne bliver opmærksomme på det store fællesskab og på traditionernes betydning.

7. Det pædagogisk tilrettelagte samvær

Efterskolen PLAY er en kostskole, hvor undervisning og samvær er to sider af samme sag. Samværet er pædagogisk tilrettelagt: der er altid ansatte til stede med ansvar for tilsyn, aktiviteter og trivsel, og de daglige rutiner har et pædagogisk formål. Formålet med samværet er, at eleverne udvikler sig personligt og socialt, at de lærer at tage ansvar for sig selv, for hinanden og for fællesskabet, og at hovedsigtet leves ud i hverdagen. Samværet er samtidig der, hvor skolens værdier bliver konkrete: tillid, loyalitet, positiv

energi, tryghed, holdånd og ligeværd – og den omgangsform, at vi hilser på hinanden, og at vi taler med hinanden og ikke om hinanden, medmindre vi roser hinanden.

7.1 Døgnrytme og ugeskema

Alle uger med undtagelse af ekskursioner og enkeltstående anderledes dage har den samme daglige struktur, fordi en fast døgnrytme er med til at give en sundere livsstil. Eleverne deltager i de faste rutiner, i obligatorisk undervisning, aktiviteter, måltider og det sociale liv, og de lever efter følgende ordensprincipper: de møder til aftalte tidspunkter på aftalte steder; de arbejder med den tilrettelagte undervisning og de tilrettelagte aktiviteter; de udviser hjælpsomhed og optræder respektfuldt over for sig selv, andre elever, ansatte og efterskolen; og de rydder op efter sig selv og andre.

Døgnrytmen på hverdage – mandag til fredag – er ens hele året og omfatter måltider, tilsyn, aften og nat:

Tidspunkt	Indhold
08.00	Indtjekning i spisesalen. Hele lejligheden tjekker ind hos morgenvagten og møder samlet. Er man syg, tjekker man selv ind hos skolemor
08.00–08.25	Morgenmad. Obligatorisk. Man må gå, når man har spist; bordformanden går sidst og tørrer bordet af
Efter morgenmad	IT-skabet åbnes. Computeren hentes til undervisningen. Mobilen bor på værelset
08.35–08.55	Fællessamling i foredragssalen med sang og fortælling – alle dage på nær onsdag
10.30–10.45	Formiddagsforfriskning
12.30–13.00	Middagsmad. Obligatorisk. Eleverne sidder i faste spisegrupper. Tirsdag spiser kontaktgrupperne sammen
15.00–15.15	Eftermiddagsforfriskning i spisesalen
18.00–18.30	Aftensmad. Obligatorisk. Køkkeneleverne har gjort maden klar fra kl. 17.00
19.30	Elektronik i skabene. Mobil og computer afleveres i opladningsskabet; aftenen og natten er mobilfri. Samme tidspunkt er seneste retur fra byen

Tidspunkt	Indhold
19.30–	Fritid, fællesskab og arrangementer. Nogle aftener er der obligatoriske arrangementer
21.30–21.45	Aftenforfriskning, der sættes frem i spisesalen. Vi rydder op efter os
21.50	Fælles godnat i spisesalen
22.00	Stilletid. Eleverne er i deres egen lejlighed, der er roligt, og vi viser hensyn til hinanden
22.30	Eleverne er på eget værelse. Godnatrunden starter
23.00	Godnat. Ro og slukket lys. I hverdagene sover eleverne altid i deres egen seng
Natten	Nattevagten er på. Har en elev brug for hjælp, kan der ringes fra elev-nødtelefonen ved IT-skabet

Ugeskema. Skoleugen har følgende faste struktur i alle almindelige kursusuger. Rengøring og kontaktgruppemøde er pædagogisk tilrettelagt samvær, jf. afsnit 7.4 og 7.6, og indgår ikke i timetallet nedenfor.

Dag	Undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær i dagtimerne
Mandag	Fællessamling 08.35–08.55 · Linjefag 09.00–10.30 og 10.45–12.15 · Rengøring og kontaktgruppemøde 13.00–15.15 · Medborger & Verdensborger 15.30–17.00
Tirsdag	Fællessamling 08.35–08.55 · Playful Learning 09.00–10.30 og 10.45–12.15 · Linjefag 13.30–15.00 og 15.15–17.00
Onsdag	Fælles rengøring 08.30–10.30 · Valgfag 11.00–12.30 · Playful Learning 13.30–15.00 og 15.30–17.00. Ingen fællessamling om onsdagen
Torsdag	Fællessamling 08.35–08.55 · Playful Learning 09.00–10.30 og 10.45–12.15 · Linjefag 13.30–15.00 og 15.15–17.00
Fredag	Fællessamling 08.35–08.55 · Linjefag 09.00–10.30 og 10.45–12.15 · Valgfag 13.15–14.45 · Let rengøring af kontaktgruppens egne fællesområder

Ugentligt timetal. Undervisningen i en hel kursusuge fordeler sig således:

Fag og forløb	Ugentligt timetal eksklusive pauser
Linjefag	12,5 timer
Playful Learning – dansk, matematik og engelsk integreret	9,0 timer
Valgfag	3,0 timer
Medborger & Verdensborger	1,5 timer
Fællessamling	1,3 timer (4 × 20 minutter)
I alt i en hel kursusuge	ca. 27,3 timer

Undervisningen i en hel kursusuge udgør ca. 27,3 timer eksklusive pauser – 4,5 timer mandag, 6,25 timer tirsdag, 4,5 timer onsdag, 6,25 timer torsdag, 4,5 timer fredag og 1,3 timer fællessamling. Det ligger over kravet om mindst 21 timer, jf. bekendtgørelsens § 13, stk. 1. Rengøring, kontaktgruppemøder, måltider og fritid indgår ikke i tallet; de er pædagogisk tilrettelagt samvær eller fri tid, jf. afsnit 7. Skoledagen indeholder undervisning eller pædagogisk tilrettelagt samvær i mindst to af tidsrummene formiddag, eftermiddag og aften, hvert af mindst 1½ times varighed, jf. § 13, stk. 2; formiddag og eftermiddag er dækket alle fem hverdage.

Elevernes individuelle skemaer er tilgængelige i skolens administrative system.

7.2 Tilsyn

Morgentilsyn. Eleverne er selv ansvarlige for at stå op og for at tjekke ind hos morgenvagten kl. 08.00, hvor hele lejligheden møder samlet. Sygemelding sker ved selv at tjekke ind hos skolemor, som vurderer det videre forløb sammen med eleven. Morgenvagten kan også kontaktes, hvis en elev har brug for en samtale eller anden hjælp inden dagens start.

Dagtilsyn. Eleverne følger den faste dagsrytme og kan henvende sig til både lærere og andet personale dagen igennem. Der er altid en tilsynsansvarlig ved administrationen eller på lærerværelset, og der er anvist mulighed for telefonisk kontakt.

Aftentilsyn. Aftenerne er som udgangspunkt elevernes frie tid, men ca. hver anden uge er der obligatoriske arrangementer, hvor elevholdet er samlet om en fælles aktivitet af social eller oplysende karakter. I den frie tid prioriteres det, at eleverne lærer at udnytte tiden til uforpligtende lærer- eller elevudbudte aktiviteter, uformelt samvær eller lektielæsning, og de udbudte aktiviteter skal tilgodese mangfoldigheden og det hele menneske.

Nattilsyn. Efter aftentilsynslærerne har sagt godnat og gået en ekstra godnatrunde for at sikre ro og orden, tager nattevagten over – i hverdage forstanderen eller en anden ansat efter ledelsens plan, i weekenderne tilsynslærerne på weekendvagt. Der er altid en vagttelefon, som elever og forældre kan ringe til uden for administrationens åbningstid.

Weekendtilsyn. Weekenderne er en blanding af aktivitet og fritid, hvor eleverne fortrinsvis har base på efterskolen, men hvor der også kan være aktiviteter uden for huset planlagt af weekendtilsynet.

7.3 Weekender

Almindelige weekender. Eleverne vælger selv, om de vil være på efterskolen eller tage hjem. Skolen opfordrer til, at eleverne bliver, da vi er en syvdøgns-skole, hvor weekenderne er en naturlig del af opholdet, og hvor væsentlige efterskoleoplevelser opstår.

Obligatoriske weekender og weekenddage. Skoleårets obligatoriske weekend er weekenden den 15.–16. august 2026 i introforløbet, hvor eleverne bliver på skolen og undervises; indholdet er beskrevet i afsnit 6.1. Derudover ligger to obligatoriske undervisningsdage i en weekend: Efterskolernes Dag søndag den 27. september 2026 og forældredagen søndag den 1. november 2026, begge beskrevet i afsnit 6.7. Årets øvrige weekender er almindelige weekender, hvor eleverne selv vælger, om de bliver på skolen.

7.4 Kostskolearbejde

Køkkenarbejde. Eleverne er i rotation med i køkkenet, hvor de skal opnå teoretisk og praktisk forståelse af sundhed, ernæring og madlavning, varetage de forskellige funktioner i samarbejde med køkkenpersonalet og have mulighed for at eksperimentere og udvikle maden.

Rengøring. Skolen giver eleverne oplysning om og indsigt i rengøring og rengøringsmidler samt praktisk erfaring gennem daglig oprydning og ugentlig rengøring, så vi har en pæn, ren og sundhedsmæssigt forsvarlig skole – på egne værelser, i baderum og på fællesarealer inde og ude. Om mandagen tjekker kontaktgruppelæreren elevernes værelser. Om onsdagen er der fælles rengøring kl. 08.30–10.30. Om fredagen har eleverne let rengøring af kontaktgruppens egne fællesområder, som pedellerne tjekker.

7.5 Indkvartering, kontaktgrupper og kontaktlærer

Eleverne indkvarteres på 2-, 3- og 4-sengsværelser (4-sengsværelser opdelt 2 + 2 med rundeler), knyttet op på små kontaktgrupper med tilknyttet kontaktlærer. Bade- og toiletfaciliteter deles mellem et mindre antal værelser. Sammensætningen bestemmes af skolen – af administrationen i samarbejde med ledelsesteamet – ud fra elevernes forudsætninger, hjemsted og linjer samt eventuelle individuelle hensyn.

Man vokser af at bo sammen med nogen, man ikke selv har valgt. Eleverne vælger ikke selv deres værelseskammerater, og det er et bevidst valg. At dele værelse med et menneske, man ikke selv har peget på, er en af de stærkeste dannelsesmuligheder i et efterskoleår: man skal finde ud af det med hinanden, også når man er forskellige, også når man er træt, og også når man ikke er enige. Eleverne lærer at tage hensyn, sige tingene direkte og ordentligt, give plads og bede om plads – og de opdager, at venskaber kan opstå med mennesker, de aldrig selv ville have valgt.

Tre værelser på et år. Alle elever bor tre forskellige steder i løbet af skoleåret. Der er værelsesbytte i november og i marts, så hver elev får tre værelser, tre sammensætninger af værelseskammerater og tre kontaktgrupper. Det betyder to ting, som skolen taler tydeligt med eleverne om: eleven får tre gange muligheden for selv at være en god værelseskammerat – og eleven får tre gange nogen, der kan være en god værelseskammerat for ham eller hende. Skiftene gør samtidig elevholdet tættere på tværs, fordi man over året kommer til at bo sammen med langt flere end dem, man startede hos.

Eleverne inddeles i **kontaktgrupper** ud fra deres værelser med en tilknyttet kontaktlærer, der sikrer, at grupperne fungerer som små, trygge fællesskaber med rummelighed, respekt og ekstra opmærksomhed omkring eleverne, og at hverdagen præges af sund

trivsel omkring kost, søvn, skole, linjer og de sociale fællesskaber. Eleverne har sammen med kontaktlæreren ansvaret for hygiejne og rengøringsstandard på kontaktgruppens fællesarealer.

Fællesområderne ved værelsesenhederne og ved kantinen og foredragssalen er vigtige trivselssteder for både de mindre grupper og det store fællesskab. De bærer præg af læringsrum med den legende tilgang og af elevernes mulighed for at præge dem gennem kontaktgrupper og elevråd. Fællesarealerne holdes mobilfrie.

Kontaktlærerfunktionen. Kontaktlæreren har et vigtigt pædagogisk ansvar for trivslen både omkring den enkelte elev og i de små og det store fællesskab og skal skabe forståelse og engagement omkring fællesskabet, selvom eleverne har forskellige udgangspunkter. Kontaktlæreren er primær kontaktperson for elev, forældre og eventuelle andre kontaktpersoner og er ansvarlig for elevudtalelsen ved skoleårets afslutning i samspil med skolens øvrige ansatte.

7.6 Elevdemokrati, møder og samtaler

Elevråd. Eleverne vælger på demokratisk vis repræsentanter til elevrådet, hvor der ud over eleverne sidder en lærerrepræsentant. Repræsentanterne debatterer ønsker med de øvrige elever og undersøger muligheder til gavn for fællesskabet og skolen, og elevrådet er tovholder på julefrokost, gallafest og andre sociale fællesarrangementer.

Fællesmøder. Fællesmøder for alle elever og ansatte holdes, når det vurderes nødvendigt eller vigtigt for skolen og til gavn for fællesskabet – eller i enkelte tilfælde for den enkelte elev eller ansatte – og ligeledes ved glædelige begivenheder, som skolen ønsker at dele.

Kontaktgruppemøder. Der afholdes kontaktgruppemøde hver mandag kl. 13.00–15.15 sammen med ugens rengøring, med fokus på fællesskab og individ, på opsamling af praktiske ting og på tjek af elevernes værelser. Derudover spiser kontaktgrupperne sammen hver tirsdag. Eleverne har sammen med kontaktlæreren ansvaret for, at alle i gruppen trives, og for at man er der for hinanden i eventuelle krisesituationer.

Individuelle samtaler. Kontaktlæreren er som udgangspunkt ansvarlig for den enkelte elev i egen kontaktgruppe, men i situationer hvor en anden ansat har den tætteste relation, kan denne tage samtalen – kontaktlæreren skal altid være underrettet. Kontaktlæreren har

ansvaret for de planlagte samtaler og tager de ikke-planlagte efter behov, både med elev, forældre og andre relevante personer. Der kan altid hentes sparring hos ledelsesteamet, og ved ekstraordinær bekymring skal ledelsesteamet altid kontaktes for dialog om en handleplan. Kontaktlæreren fører noter om samtaler af særlig karakter.

7.7 Arrangementer, lektiehjælp og fri tid

Skolen laver gennem hele året **obligatoriske arrangementer** om aftenen ca. hver anden uge – foredrag, koncerter, aftencafé, sportsbegivenheder på storskærm, sociale hyggeaftener m.m. – både lærer- og elevstyret. De øvrige aftener udbydes **frivillige aktiviteter** på både elev- og lærerinitiativ. **Lektiehjælp** tilbydes i aftenens fritid, hvor eleverne kan få ro til at arbejde og hjælp fra tilsynslærerne, så de opbygger gode studievaner. I den **frie tid** har eleverne fri adgang til skolens lokaler, som kan benyttes på ansvarlig vis – dog kan enkelte ting være aflåst af sikkerhedshensyn. Vi vil gerne have en åben skole, der bygger på tillid; eleverne råder som udgangspunkt selv over den frie tid, dog med mødepligt til obligatoriske arrangementer.

8. Evaluering

8.1 Elevernes faglige og personlige udvikling. Karakterer er erstattet af løbende, formativ evaluering: feedback på produkter, processer og fremlæggelser i alle fag; elevernes egen målsætning og selvevaluering; faglige samtaler mellem elev og lærer; planlagte kontaktlærersamtaler og samtaler efter behov; trivselssamtaler tre gange årligt; samt en skriftlig udtalelse til hver elev ved skoleårets afslutning, der samler faglig, personlig og social udvikling, herunder elevens standpunkt i dansk, matematik og engelsk, og som vedlægges udtalelserne for PLAY Uddannelsesopgaven og det afsluttende PLAY-projekt.

8.2 Elevernes evaluering af opholdet. I slutningen af skoleåret evaluerer eleverne sig selv og deres efterskoleophold ud fra: modenhed og udvikling · samvær i kontaktgruppen · fællesskab · venskaber · forholdet mellem elever og ansatte · Playful Learning og de boglige fagområder · fællessamling · linjeundervisning · valgfag · Medborger & Verdensborger lokalt og globalt · aftenaktiviteter · den frie tid · weekender · ekskursioner og ture · fysiske rammer · køkkentjans · rengøring · kosten · hverdagen · rammer for og brug af sociale

medier og skærme. Resultaterne behandles i personalegruppen og ledelsesteamet og indgår i selvevalueringen og i planlægningen af det kommende skoleår.

8.3 Trivselsmåling og undervisningsmiljø. Der gennemføres trivselsmåling to gange i skoleåret, som afdækker elevernes trivsel, herunder oplevelser af mobning samt det psykiske og fysiske undervisningsmiljø. Resultaterne følges op i kontaktgrupper, på fællesmøder og i personalegruppen, hvor elevernes trivsel er et fast punkt. Skolens antimobbestrategi er offentliggjort på hjemmesiden, jf. **bilag 3**.

8.4 Skolens selvevaluering. Bestyrelsen udarbejder en plan for skolens evaluering af sin virksomhed i forhold til værdigrundlaget, og evalueringen gennemføres mindst hvert andet år, jf. lovens § 17. Selvevalueringen tilrettelægges op til sommerferien i alle ulige år – for dette kursus i foråret 2027 – og vurderer, om der er sammenhæng mellem skolens tilbud om undervisning og samvær og skolens værdigrundlag. Evalueringen tager konkret afsæt i skolens værdier: om det forpligtende fællesskab og tilliden er fundamentet i praksis, og om loyalitet, positiv energi, tryghed, holdånd og ligeværd spirer og vokser i undervisning og samvær – herunder om vi italesætter det positive, og om vi handler, når vi oplever det modsatte. Selvevalueringen offentliggøres på skolens hjemmeside, jf. **bilag 5**.

9. Inklusion, supplerende undervisning og elever med særlige behov

Inklusion er et fælles anliggende, og skolen tilbyder i et vist omfang supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, der har brug for støtte, og som ikke alene kan understøttes ved undervisningsdifferentiering og/eller holddannelse. Formålet er at give elever med særlige behov mulighed for at udvikle sig på lige fod med de øvrige elever – i undervisningen, i de sociale fællesskaber og personligt.

Organisering. Skolens pædagogisk ansvarlige for inklusion tager i foråret inden skoleårets start – på baggrund af udfyldt oplysningsskema – kontakt til forældre til elever, som formodes at have særlige behov, med henblik på gensidig forventningsafstemning, hvorefter de nødvendige tiltag iværksættes. Eleverne kan få støtte og vejledning i forbindelse med den almindelige undervisning, hvor der sættes ekstra lærerkræfter ind,

og de kan få fast tilrettelagte ugentlige vejledningssamtaler med kontaktlærere eller samtaler efter behov, hvortil der afsættes timer i en bufferpulje til udvalgte kontaktlærere. Elever med læse- og skrivevanskeligheder, herunder ordblinde elever, får adgang til faglige hjælpemidler og it-støtte og der kan efter behov tilrettelægges fagligt løft i dansk, hvor der arbejdes med den enkelte elevs udfordringer og behov, og hvor der kan søges faglig hjælp til projekter og tværfaglige opgaver.

Tilskud. Skolen modtager på nuværende tidspunkt ikke tilskud til inklusion eller specialundervisning. Planen indeholder derfor ikke den beskrivelse af tilbud og organisering, som bekendtgørelsens § 38, stk. 2, kræver af skoler, der modtager inklusionstilskud. Den støtte, skolen tilbyder, er beskrevet under Organisering ovenfor og gives inden for skolens almindelige rammer. Modtager skolen tilskud i løbet af skoleåret, indarbejdes beskrivelsen i denne plan, jf. bekendtgørelsens § 22, stk. 4.

Specialundervisning. Skolen udbyder ikke specialundervisning, og planen indeholder derfor ikke en beskrivelse heraf.

Optagelse. Elever med særlige behov optages på lige fod med andre elever, dog under forudsætning af, at behovet er foreneligt med undervisningen og det daglige samvær, jf. afsnit 10.7. Ved stærkt behandlingskrævende behov henviser vi til skoler, der er specielt indrettet hertil.

10. Rammer, regler og politikker

10.1 Kost og sundhed

Sunde vaner er en forudsætning for trivsel, læring og udvikling – og det omfatter kost, træning og restitution, søvn og brug af skærme og sociale medier. Skolekøkkenet har fokus på bæredygtighed, madspild og økologi, og målet er, at økologien udgør mindst 30 % af maden. Der serveres tre obligatoriske hovedmåltider og tre mellemmåltider dagligt, tilberedt fra bunden med årstidens råvarer, og der er altid adgang til frugt og fuldkornsbrød. Elever med allergier, vegetarer og andre kosthensyn kan imødekommes i størst mulig udstrækning; ønsker oplyses ved ansøgning. Eleverne tages med i køkkenet for at etablere gode madvaner både på PLAY og til fremtiden. Vi ser helst ikke slik,

junkfood, koffein og sukkerholdige drikke på skolen, men der serveres naturligvis kage ved fødselsdage og særlige lejligheder. Take-away kan ikke bestilles til skolen.

10.2 Søvn, skærme og digital dannelse

God søvn er væsentlig for unges udvikling, læring og trivsel, og døgnrytmen er tilrettelagt med afsæt i, at unge ved puberteten får forskudt soverytme og har behov for tilstrækkelig og uforstyrret søvn. Telefoner og andre skærme accepteres ikke på skolens fællesarealer. I skoletiden bor mobilen på værelset, og computeren hentes i IT-skabet efter morgenmaden til brug i undervisningen. Kl. 19.30 afleveres mobil og computer i opladningsskabet, så både aften og nat er mobilfri, og udstyret hentes igen næste morgen. Formålet er at sikre god nattesøvn, tilstedeværelse i fællesskabet og deltagelse i aftenens aktiviteter.

Digital dannelse indgår i dansk, fællessamlingen og Medborger & Verdensborger med temaer om adfærd på sociale medier, kildekritik, digitale krænkelser og ansvarlig brug af kunstig intelligens. På PLAY gælder, at der er samme regler for venskaber og relationer i den digitale verden som i den analoge.

Skolens netværk er segmenteret, så elevnettet er adskilt fra det administrative net. Eleverne har adgang til internettet, men ikke til skolens interne systemer, al trafik er krypteret, og trafikken på elevnettet overvåges. Aftalen om mobilfrie folkeskoler og fritidstilbud m.v. af 30. september 2025 lægger op til, at også efterskoler skal have et værktøj til indholdsfiltrering på skolens netværk, der i undervisningen og pauser blokerer adgang til hjemmesider uden undervisningsmæssig eller pædagogisk relevans. Lovforslaget herom bortfaldt ved folketingsvalget i marts 2026 og er endnu ikke genfremsat. Skolen følger arbejdet og indfører en løsning, når reglerne er udmøntet. Filtringen vil omfatte undervisning og pauser, mens elevernes fritid holdes fri, fordi kostskolen også er elevernes hjem. Forstanderen er ansvarlig for valget af løsning, og den valgte løsning og datoen for idriftsættelse indarbejdes i denne plan, jf. bekendtgørelsens § 22, stk. 4.

10.3 Ordensregler og regelbrud

Skolen skal være et rart sted for alle, og derfor er det vigtigt, at alle forstår og accepterer vores levereregler:

En god og respektfuld omgangstone over for alle, også dem med andre holdninger, interesser og baggrunde end os selv – og det gælder også på nettet. Vi hilser på hinanden, og vi taler med hinanden og ikke om hinanden, medmindre vi roser hinanden.

En åben, social og inkluderende adfærd.

Mødepligt til undervisning, måltider og fællesarrangementer, og en forventning om, at du deltager aktivt.

En samvittighedsfuld omgang med skolens udstyr og faciliteter; du passer på tingene, fordi andre også skal have glæde af dem.

Lever man ikke op til disse forventninger, skal vi have en snak om det fortsatte ophold på skolen.

Ufravigelige regler. Det er ikke tilladt at besidde, indtage eller forbruge øl, spiritus, euforiserende stoffer og dopingpræparater – hverken på skolen, på ture og ekskursioner eller på rejse mellem skolen og hjemmet. Skolen er røg- og tobaksfri, og det omfatter også snus og e-cigaretter. Eleverne må ikke dyrke sex med hinanden på skolen. Vi accepterer ikke mobning, chikane, racisme, sexismen og anden diskriminerende adfærd. Overtrædelse af disse regler er meget tæt på at føre til hjemsendelse, midlertidigt eller permanent. Afgørelser om hjemsendelse og udskrivning træffes af forstanderen efter dialog med elev og forældre/værge, som har mulighed for at komme med bemærkninger, inden afgørelsen træffes. Fester uden for skolen på elevernes eget initiativ er uden for skolens ansvarsområde.

10.4 Antimobbestrategi

Skolen lægger vægt på et inkluderende miljø med en god omgangstone og omgangsform, og det forventes, at alle elever og ansatte behandler hinanden med hensyn og respekt – også på skrift og på sociale medier. Enhver form for mobning er uacceptabel. Mobning ses konkret som udelukkelse fra fællesskabet, længerevarende eller systematiske drillerier og

følelsesmæssige overgreb og kan også være krænkelser, subtile eller åbenlyse, verbale eller fysiske, herunder kommentarer om køn og seksualitet, etnicitet, politisk tilhørsforhold, udseende og adfærd. Krænkende adfærd eller udskamning i digitale grupper, som skolens lærere ikke har adgang til, betragtes som potentiel mobning.

Det bedste middel mod mobning er trygge og tolerante fællesskaber, og derfor har skolen fokus på fællesskabsskabende aktiviteter både i undervisningen og i fritiden. Vi har løbende dialog om den enkelte elevs trivsel, gennemfører trivselssamtaler tre gange årligt og har elevernes trivsel som fast punkt på personalemøder. Ved tilfælde af mobning inddrages de involverede elever i en samtale sammen med forældre, kontaktlærer og en fra ledelsesteamet, og samtalen kan breddes ud i kontaktgruppen eller på fællesmøde, da negative handlinger ofte er resultatet af en usund kultur. Der udarbejdes en skriftlig handlingsplan senest 10 arbejdsdage efter, at skolen har fået kendskab til problemer med mobning eller lignende, og ved akutte tilfælde iværksættes midlertidige foranstaltninger straks. Elev og forældre orienteres om muligheden for at klage til den nationale klageinstans mod mobning. Skaber en elev fortsat og vedvarende utryghed og mobning, kan det i sidste ende føre til bortvisning. Den fulde antimobbestrategi fremgår af bilag 3.

10.5 Sygdom, skader og fritagelser

Sygdom. Vi opretholder et højt hygiejneniveau og forventer, at eleverne bidrager, men når mange mennesker er samlet, kan sygdom ikke undgås. Bliver en elev syg, melder eleven sig til den ansvarlige vagt, som vurderer det videre forløb sammen med eleven.

Skader. I en aktiv hverdag kan skader ikke undgås, og for at sikre optimal behandling og genoptræning er der adgang til en uddannet fysioterapeut på skolen.

Fritagelser. Skolen henstiller til så få fritagelser som muligt og til, at eventuelle fritagelser tilrettelægges i god tid. Det er altid forældrene, der kontakter kontaktlæreren; ved mere end tre fridage er det ledelsen, der tager stilling. Der gives fri til fejring af store mærkedage i familien, dødsfald i nærmeste familie, større problemer i hjemmet som alvorlig sygdom eller skilsmisse, informationsmøder på kommende uddannelsessteder, konsultation ved speciallæge, tandlæge og øjenlæge samt deltagelse i søskendes studentergilde. Der gives ikke fri til almindeligt lægebesøg (her bruges lægerne i lokalsamfundet), koncerter og festivaler, store underholdningsarrangementer, ferier i

udlandet (kun mod betaling efter gældende regler) eller almindelig sygdom, som vurderes af personalet.

10.6 Beredskab, ulykker og sorg

Skolen har en samlet beredskabs- og sorgplan, der beskriver håndtering af ulykker på og uden for skolen, dødsfald blandt elever, elevers nærmeste og personale samt krisesituationer som skilsmisse og alvorlig sygdom i familien. Planen fastlægger ansvarsfordeling mellem lærere, kontaktlærere og forstander/ledelsesteam, underretning af hjem og personale, orientering af elevgruppen ved fælles samling, tilbud om krisehjælp, mindehøjtidelighed og opfølgning – herunder opmærksomhed på, at reaktionsmønstre er forskellige, og at nogle elever først reagerer senere. Sorgplanen fremgår af bilag 4. Skolens beredskabsplan er et internt arbejdsdokument, der findes på skolen og udleveres på forespørgsel.

10.7 Optagelse

Eleverne optages i den rækkefølge, de melder sig ind, dog med normtal for antal elever på de respektive linjer, så der sikres en god diversitet i optaget mellem linjekulturerne. Efter online tilmelding udsendes besked om modtagelse og om indbetaling af indmeldelsesgebyr, og efter betalt gebyr modtager elev og forældre besked om endelig optagelse. Skolen prioriterer, at alle elever har været på besøg til informationsmøde og rundvisning og har talt med ansatte – på Efterskolernes Dag, ved informationsmøder/åbent hus eller ved en individuel aftale, hvis det passer familien bedre. Efterskolen PLAY er en almen efterskole og har ikke setup og bemanning til at give ekstra støtte ud over højst et par timer af ikke-faglig karakter ud over det, der er beskrevet i afsnit 9.

11. Forventninger og samarbejde

Forventninger til eleverne. Eleverne har og udviser respekt for skolen, ansatte, forældre og elever; tager ejerskab over skolen som deres eget hjem; har en respektfuld og positiv smittende omgangstone; optræder hensynsfuldt og accepterer forskelligheder og andre holdninger; er gode kammerater over for alle og tager aktivt afstand fra mobning på og

uden for skolen; udviser interesse og ansvar for omverdenen lokalt og globalt; bruger sociale medier med omtanke; bidrager til et positivt og stærkt fællesskab og hjælper andre aktivt ind i det; og respekterer skolens rammer og regler.

Forventninger til forældre, værgere og støttepersoner. At indgå i åben og konstruktiv dialog med skolen og ikke skjule viden til gavn for skole, medarbejdere og elever; at holde sig aktivt orienteret og være opsøgende ved tanke om faglige eller trivselsmæssige udfordringer; at udvise interesse og loyalitet over for skolen; at bakke positivt op om et godt trivselsmiljø; at medvirke til, at eleverne har gode arbejdsvaner og lærer at fordybe sig og tænke selvstændigt; og at støtte elevernes venskaber på tværs.

Forventninger til ansatte. Faglig kompetence og formidlingsevne; professionelt relationsarbejde med den enkelte elev; velforberedt og engageret; åben, direkte og ordentlig kommunikation; rummelighed fagligt og socialt; fokus på den enkelte elevs trivsel og på samværet i fællesskaberne; inddragelse af både den lokale og globale verden i undervisning og hverdag; aktiv og bidragende i samarbejdet; loyalitet over for skole, kollegaer, forældre og elever; og bevidsthed om at være rollemodel for eleverne.

Bestyrelse og repræsentantskab. Bestyrelsen godkender årligt skolens årsplan og har bemyndiget forstanderen til at godkende indholdsplanen, jf. lovens § 17, stk. 2. Bestyrelsen udarbejder desuden planen for skolens selvevaluering, jf. afsnit 8.4. Forstanderen kan trække på faglig ekspertise fra de enkelte medlemmer i samarbejdet om drift og udvikling. Der afholdes seks årlige bestyrelsesmøder, hvoraf ét ligger inden sommerferien, kvartalsvise møder mellem forstander og formand samt fire årlige repræsentantskabsmøder, hvoraf to er formelle og to har fokus på netværk og erfaringsudveksling. Medlemmer af bestyrelse og repræsentantskab er altid velkomne på skolen.

Eksterne samarbejdspartnere. Efterskoleforeningen er en af skolens nærmeste og vigtigste samarbejdspartnere. Regionssamarbejdet i Efterskolerne i Sydøstjylland (EIS) giver erfaringsudveksling og sparring for faggrupperne samt samarbejde om stævner, kurser og udvalg. Billund Kommune og den kommunale ungevejledning samarbejder med skolen om Play Your Way og om elever med særlige behov. Linjernes samarbejdspartnere er: **Badminton** – Badminton Danmark, Grindsted Badmintonklub/GIF, elevernes hjemklubber, EIS og EIU; **Contemporary Dance** – Det Kongelige Teater, danske

danseskoler og danseuddannelser, professionelle dansere og dansestudier i ind- og udland, EIS og EIU; **Design & Konstruktion** – LEGO, Designskolen Kolding, Arkitektskolen, kunst- og designuddannelser, kreative miljøer samt lokale virksomheder, EIS; **Håndbold** – Dansk Håndbold Forbund, Grindsted GIF Håndbold, Talent Billund, elevernes hjemklubber, EIS og EIU; **Musik** – Billund Musikkole, LEGOLAND, musikkonservatorierne, professionelle musikere og musikstudier; **Medborger & Verdensborger** – Billund Kommune, lokale institutioner omkring børn, unge og ældre, KIRKBI, miljøorganisationer og ungdomsorganisationer.

12. Bilag

Bilag	Indhold
1	Årsplan 2026/2027 – Børne- og Undervisningsministeriets blanket med skolekode 281861, kursets start- og slutdato, 42 kursusuger og skoleårets tre afbrydelser (11.-17. oktober 2026, 20. december 2026 – 1. januar 2027 og 13.-19. februar 2027). Godkendt og underskrevet. Ugeskema, timetal, ture, weekender og temadage fremgår ikke af blanketten, men af denne plans afsnit 5, 6 og 7
2	Lærer- og aktivitetsoversigt 2026/2027 – hvilke lærere og øvrige ansatte der varetager de enkelte fag, forløb, linjer og funktioner. Oversigten ajourføres i løbet af skoleåret, så den senest ved kursets afslutning viser, hvilke lærere der har varetaget undervisningen, og hvilke planlagte aktiviteter der er gennemført, jf. bekendtgørelsens § 22, stk. 4
3	Antimobbestrategi
4	Sorgplan
5	Seneste selvevaluering af skolens virksomhed i forhold til værdigrundlaget

Indholdsplanen er godkendt af forstanderen den 1. august 2026 i henhold til bestyrelsens bemyndigelse af 1. juni 2026, jf. lovens § 17, stk. 2. Planen er sidst ændret den 22. september 2026 og offentliggjort på efterskolenplay.dk samme dag. Planen suppleres i løbet af skoleåret, så det ved kursets afslutning fremgår, hvilke lærere der har undervist i de enkelte fag og forløb, og hvilke aktiviteter der er gennemført.